

Hello, I would like to welcome you!

My name is **Marc-Oliver Walz**, owner of **WALZ-Science & Education, A.I.P.S.** (Atlantic Institute of Political Science), scientist, researcher and lecturer at various universities. My focus is in the field of international political science. I got interested in this because of my experience in the military, in the "Situation Center for Foreign Operations".

As I am continuously striving to improve my work and increase my commitment, I would like to inform you again today about my current work. But why "CORTADO"? Because I appreciate having a cup of coffee with milk to think about new ideas and strategies.

Thank you very much for your attention!

Mein Name ist **Marc-Oliver Walz**, Inhaber von **WALZ-Science & Education, A.I.P.S.** (Atlantic Institute of Political Science), Wissenschaftler, Forscher und Dozent an verschiedenen Universitäten. Mein Fokus liegt im Bereich der internationalen Politikwissenschaften. Das Interesse dafür erhielt ich aufgrund der Erfahrungen beim Militär, im „Lagezentrum für Auslandseinsätze“.

Da ich ununterbrochen bestrebt bin, meine Arbeit zu verbessern und mein Engagement zu steigern, möchte ich Sie heute wieder über meine aktuelle Tätigkeit informieren. Aber warum "CORTADO"? Ich schätze es, bei einer Tasse Kaffee mit Milch über neue Ideen und Strategien nachzudenken.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Contents of this edition:

- The A.I.P.S. - Atlantic Institute of Political Science
- The A .I.P.S. Society
- Project »Chronos«
- Special Lecture: Globalization - Trade, Power and Geopolitics in the Spirit of Machiavelli
- Room with a view: **Noam Chomsky**: »Manufacturing Consent«
- Room with a view: **Albert Biderman**: »Biderman's Principles«

The A.I.P.S.

Atlantic Institute of Political Science

EN: »A.I.P.S.« is intended to contribute to a better understanding of the existential importance of international politics, in particular international relations. This must again be put much more in the focus of world politics, especially in the focus of universities and colleges, as well as in the understanding of people and society!

»A.I.P.S.« wants to help international politics to return to the "principle of long lines" and to free itself from the dogma of boundless greed and the

The A.I.P.S

Atlantic Institute of Political Science

GE: »A.I.P.S.« soll zum besseren Verständnis der existenziellen Bedeutung der internationalen Politik, insbesondere der internationalen Beziehungen beitragen. Dies muss wieder deutlich stärker in den Fokus der Weltpolitik, vor allem in den Fokus der Hochschulen und Universitäten sowie in das Verständnis der Menschen und der Gesellschaft gerückt werden!

»A.I.P.S.« möchte dazu beitragen, dass die internationale Politik wieder zurückfindet zum "Prinzip

political "black-and-white vision." Factual, rational, scientific and philosophical, because "Science without philosophy has lost its humanity!"

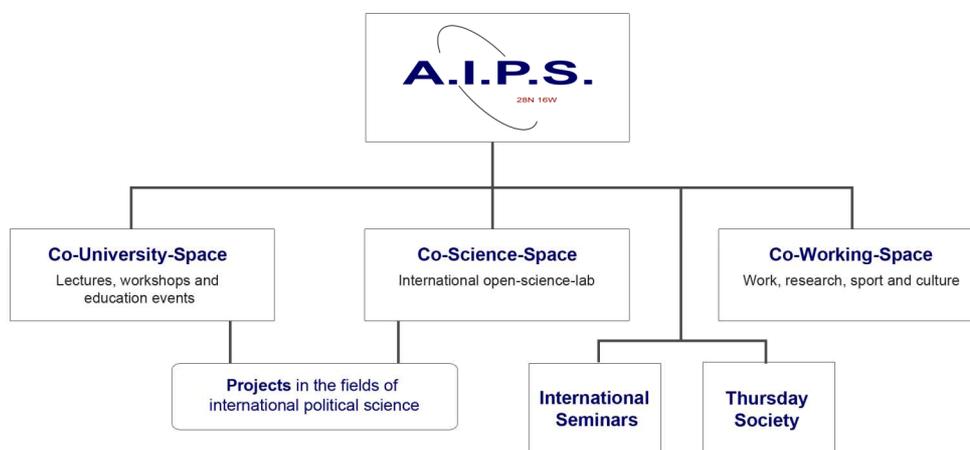
The author's experience in university work ranges from standard and special lectures (online and on-site) to the self-responsible design of curricula as well as the orientation of various scientific projects. This includes the preparation of examination papers and expert reports.

»A.I.P.S.« wants to offer **academic teaching, research and work** as well as the opportunity for **education, sport and culture.**

der langen Linien" und sich vom Dogma der grenzenlosen Gier und der politischen "Schwarz-Weiß-Sicht" befreien. Sachlich, vernünftig, wissenschaftlich und philosophisch, denn „Wissenschaft ohne Philosophie hat seine Menschlichkeit verloren!“

Die Erfahrungen des Autors in der Universitätsarbeit reichen von Standard- und Spezialvorlesungen (Online und Präsenz) über die eigenverantwortliche Gestaltung der Lehrpläne sowie die Ausrichtung verschiedener Wissenschaftsprojekte. Dies inkludiert die Erstellung von Prüfungsarbeiten und Gutachten.

»A.I.P.S.« möchte neben **wissenschaftlicher Lehre, Forschung und Arbeit** auch die Möglichkeit für **Bildung, Sport und Kultur** bieten.



»Statutes and principles of our doctrine«

The exercise of freedom in opinion, science, and in many other areas of society is an exercise of reason, prudence, moderation, and discernment in finding good reasons and arguments. This is done in the spirit of European enlightenment for the justification of free judgment and one's own actions. In the spirit of *Immanuel Kant*: **"Have the courage to use your own mind!"**

1. Due to the disintegration of the scientific landscape and the censorship of free dialogue in Germany, we have decided to oppose this degeneration resolutely and to maintain the **"Humboldt Educational System"** in the spirit of the Enlightenment. Issues of international politics are discussed and taught free from ideological opinions and trends. Realpolitically free and conservative in the sense of natural law conditions and the teachings of the "old" philosophers and thinkers!

»Statuten und Grundsätze unserer Lehre«

Die Ausübung der Freiheit in Meinung, Wissenschaft und in vielen weiteren Bereichen der Gesellschaft ist eine Ausübung der Vernunft, der Besonnenheit, der Mäßigkeit und der Einsicht, gute Gründe und Argumente zu finden. Dies erfolgt im Sinne der europäischen Aufklärung für die Begründung des freien Urteils und des eigenen Handelns. Ganz im Sinne von *Immanuel Kant*: **„Habe Mut, dich deines eigenen Verstandes zu bedienen!“**

1. Durch den Zerfall der wissenschaftlichen Landschaft sowie die Zensur des freien Dialoges in Deutschland haben wir uns entschlossen, sich dieser Entartung entschieden entgegenzustellen und das **»Humboldtsche Bildungssystem«** im Sinne der Aufklärung aufrecht zu erhalten. Themen der Internationalen Politik werden frei von ideologischen Meinungen und Trends zur Diskussion gestellt und gelehrt. Realpolitisch frei und konservativ im Sinne der naturgesetzlichen Gegebenheiten und den Lehren der "alten" Philosophen und Denker!

2. All lectures relate to current and important areas of current political situation on the international stage. In doing so, we do not shy away from addressing potential misdecisions, political incompetence and democratic and diplomatic powerlessness and discussing them in an open space of debate. Ideological and fundamentalist views do not find a stage in all lectures and are not accepted in the name of "freedom of teaching" and a democratically guaranteed freedom of expression.

3. All students are given the opportunity - and are explicitly encouraged to do so - to define and discuss their personal points of view freely and without fear of repression. Naturally, within the bounds of law, ethics, morality and the democratic constitution.

4. Furthermore, we oppose the attempt to "extinguish" the cultural memory of nations in science, art, culture and history by "woke" left-wing, fanatical and radical ideological currents.

5. The »Atlantic Institute of Political Science« is committed to the following scientific and humanistic ideals in the sense of the European Enlightenment and the "Humboldt ideal of education" (excerpt):

- + Critical thinking processes
- + Tolerance in opinion and science
- + Unforced compulsion of the better argument
- + Rational thinking processes
- + Rational reasoning
- + Orientation to reality
- + Empirical facts and empirical data
- + Qualification of sources
- + Independence of sources
- + Change of perspective
- + Democracy
- + Pluralism
- + Ideals of the European Enlightenment
- + Objectivity in the matter
- + Liberalism in the Spirit of the »European Enlightenment«
- + Science and teaching free of ideology
- + Free Discourse Ability
- + Free Science and Teaching Science and teaching free from political influence
- + Science and teaching free from ideological influence
- + Science and teaching free from media influence

2. Alle Vorlesungen beziehen sich auf aktuelle und bedeutende Bereiche aktueller politischer Lagebilder der internationalen Bühne. Dabei scheuen wir uns nicht, potentielle Fehlentscheidungen, politisches Unvermögen und demokratische sowie diplomatische Machtlosigkeit anzusprechen und diese in einem offenen Debattenraum zu diskutieren. Ideologische und fundamentalistische Standpunkte finden in allen Vorlesungen keine Bühne und werden im Namen der „Freiheit der Lehre“ und einer demokratische gesicherten Meinungsfreiheit nicht akzeptiert.

3. Alle Studentinnen und Studenten bekommen die Möglichkeit - ja werden explizit dazu aufgefordert - ihre persönlichen Standpunkte frei und ohne die Furcht vor Repressionen zu definieren und zur Diskussion zu stellen. Selbstverständlich in den Schranken von Gesetz, Ethik, Moral und der demokratischen Verfassung.

4. Desweiteren stellen wir uns gegen den Versuch der "Auslöschung" des kulturellen Gedächtnisses der Nationen in Wissenschaft, Kunst, Kultur und Historie durch "woke" linksextreme, fanatische und radikale ideologische Strömungen.

5. Das »Atlantic Institute of Political Science« verschreiben sich den folgenden wissenschaftlichen, humanistischen Idealen im Sinne der Europäischen Aufklärung und des »Humboldtschen Bildungsideal« (Auszug):

- + Kritische Denkprozesse
- + Toleranz in Meinung und Wissenschaft
- + Zwangloser Zwang des besseren Arguments
- + Rationale Denkprozesse
- + Rationales Argumentieren
- + Orientierung an der Realität
- + Empirische Faktenlage und empirische Daten
- + Qualifikation der Quellen
- + Unabhängigkeit der Quellen
- + Perspektivenwechsel
- + Demokratie
- + Pluralismus
- + Ideale der europäischen Aufklärung
- + Objektivität in der Sache
- + Liberalismus im Geiste der »Europäischen Aufklärung«
- + Wissenschaft und Lehre frei von Ideologie
- + Freie Diskursfähigkeit
- + Freie Wissenschaft und Lehre
- + Wissenschaft und Lehre frei von politischer Einflussnahme
- + Wissenschaft und Lehre frei von ideologischer Einflussnahme
- + Wissenschaft und Lehre frei von medialer Einflussnahme

The A.I.P.S. Society

"If we do not go to ruin in the mistake to doubt with every different-meaning either his mind or his good will." (*Otto von Bismarck*)

EN: The „Thursday Society“ is a society for free scientific and political exchange in the private sphere in the spirit of the European Enlightenment, liberal conservatism and the spirit of democracy.

The events begin with a lecture by one of the participants on a scientific, political, artistic or cultural topic. The content of this lecture will be made available to the participating guests in the form of an essay at the end.

This will be followed by a general discussion on the issues we have just heard. This discussion is free of reasoning, prejudices or political ideologies.

The „Thursday Society“ aims to welcome and bring together people from different fields of science, politics, art and culture with different worldviews.

The „Thursday Society“ wants to contribute to democracy, freedom of expression, free science and a free and dignified society in the context of European enlightenment and truth.



Project »Chronos«

"If you want to read in the future, you have to flip through the past."
(*André Malraux*)

EN: This project is structured in three stages. The first stage deals with important personalities as well as important events in world history. From Homer's "Ilias" to the present day. The second stage analyses these personalities and events and transforms them into an international political framework. The third stage shows the consequences, reflects the events of the past into our century and shows the importance and consequences for today's

The A.I.P.S. Society

"Verfallen wir nicht in den Fehler, bei jedem Andersmeinenden entweder an seinem Verstand oder an seinem guten Willen zu zweifeln." (*Otto von Bismarck*)

GE: Die Donnerstagsgesellschaft“ ist eine Gesellschaft zum freien wissenschaftlichen und politischen Austausch im privaten Kreis im Sinne der Europäischen Aufklärung, eines liberalen Konservatismus und im Geiste der Demokratie.

Die Veranstaltungen beginnen jeweils mit einem Fachvortrag eines der Teilnehmer, jeweils zu einem wissenschaftlichen, politischen, künstlerischen oder kulturellen Thema. Der Inhalt dieses Vortrages wird am Ende in Form eines Essays den teilnehmenden Gästen zur Verfügung gestellt.

Im Anschluss folgt eine allgemeine Diskussion zu dem soeben gehörten Themenkomplex. Diese Diskussion ist frei von Rasonnements, Vorurteilen oder politischen Ideologien.

Die „Donnerstagsgesellschaft“ hat den Anspruch, Menschen aus verschiedenen Bereichen der Wissenschaft, Politik, Kunst und Kultur mit verschiedenen Weltanschauungen aufzunehmen und zusammenzubringen.

Die „Donnerstagsgesellschaft“ möchte einen Beitrag zur Demokratie, freien Äußerung der Meinung, zur freien Wissenschaft und zu einer freien menschenwürdigen Gesellschaft im Rahmen der Europäischen Aufklärung und der Wahrheit leisten.

Project »Chronos«

"Wenn man in der Zukunft lesen will, muss man in der Vergangenheit blättern."
(*André Malraux*)

GE: Dieses Projekt ist in drei Phasen gegliedert. Die erste Etappe befasst sich mit bedeutenden Persönlichkeiten und wichtigen Ereignissen der Weltgeschichte. Von Homers "Ilias" bis zum heutigen Tag. In der zweiten Phase werden diese Persönlichkeiten und Ereignisse analysiert und in einen internationalen politischen Rahmen gestellt. Die dritte Stufe zeigt die Konsequenzen auf, spiegelt die Ereignisse der Vergangenheit in unserem Jahrhundert

(international) politics. *Some examples:*

- **Ferdinand Magellan and his early death (1521)**
- **Maximilian von und zu Trauttmansdorf and his involvement in the**
- **Peace of Westphalia (1648)**
- **Immanuel Kant and his work "To Eternal Peace"**
- **Clemens Wenzel Lothar von Metternich**
- **The Vienna Congress (1814/1815)**
- **The Crimean War (1853 -1856)**
- **The Monroe-Doktrin and the Supplement by President Theodore Roosevelt, jr.**
- **NATO Eastward Expansion**

und zeigt die Bedeutung und Konsequenzen für die heutige (internationale) Politik. Ein paar Beispiele:

- **Ferdinand Magellan und sein früher Tod (1521)**
- **Maximilian von und zu Trauttmansdorf und sein Engagement in Bezug auf den**
- **Westfälischer Frieden (1648)**
- **Immanuel Kant und sein Werk "Zum ewigen Frieden"**
- **Clemens Wenzel Lothar von Metternich**
- **Der Wiener-Kongress (1814/1815)**
- **Der Krimkrieg (1853 -1856)**
- **Die Monroe-Doktrin und die Erweiterung durch President Theodore Roosevelt, jr.**
- **NATO Osterweiterung**



Special Lecture:

Globalization - Trade, Power & Geopolitics in the Spirit of Machiavelli

EN: Preface from current events: For more than 10 years now, lectures, and seminars have become an important cornerstone of **WALZ - Science & Education**. Collaboration with universities in Germany and abroad and work at a scientifically high level in relation to international politics and geopolitics is a particularly important field of research today.

All lectures relate to current and important areas of current international politics. The lecturer is also not afraid to address potential mistakes, political inability and democratic and diplomatic powerlessness and to discuss them in an open debate room. Ideological and fundamentalist views do not find a stage in these lectures and are not accepted in the name of "freedom of teaching" and democratically guaranteed freedom of expression.



Sondervorlesung:

Globalisierung - Handel, Macht & Geopolitik im Geiste Machiavellis

GE: Vorwort aus aktuellem Anlass: Seit nunmehr über 10 Jahren sind Vorlesungen, Vorträge und Seminare zu einem wichtigen Eckpfeiler von **WALZ - Science & Education** geworden. Besonders die Zusammenarbeit mit Hochschulen im In- und Ausland und die Arbeit auf wissenschaftlich hohem Niveau in Bezug auf internationale Politik und Geopolitik sind besonders in der heutigen Zeit ein bedeutendes Forschungsfeld.

Dabei beziehen sich alle Vorlesungen auf aktuelle und wichtige Bereiche der aktuellen internationalen Politik. Der Dozent scheut sich auch nicht, potentielle Fehlentscheidungen, politisches Unvermögen und demokratische sowie diplomatische Machtlosigkeit anzusprechen und diese in einem offenen Debattenraum zu diskutieren. Ideologische und fundamentalistische Standpunkte finden in diesen Vorlesungen keine Bühne und werden im Namen der „Freiheit der Lehre“ und einer demokratisch gesicherten Meinungsfreiheit auch nicht akzeptiert.

Globalization Trade, Power and Geopolitics in the Spirit of Machiavelli

Part 1 ...provides a historical view of the **emergence of world trade** and the **beginning of globalization** as well as the **Crosslinking of nations**, institutions and the real economy using the example of the "**Subprime Crises 2007**". In this context, it discusses **global politics in the 21st century** and discusses the **risks and challenges of globalization**. One focus is on the "**Industrial-Military-Complex**". **Maritime trade routes** as well as the "**Belt & Road Initiative**" project in relation to Africa (**Black China**) and the Polar Silk Road (**White China**) conclude the first part of this lecture.

Part 2 ...deals with the **focal points of geopolitics in the 21st century**, specifically **Taiwan** and the **South China Sea**. The "**Butterfly Effect**" and the "**Resource Curse**" are also mentioned. The **manifestations of an international policy** and the **World Order** connected with it lead to the **worldviews** and the **Systems of World Order**. One focal point here is the theoretical approach of "**Political Realism**". This part of the lecture ends with a discussion on **ways out of the spiral of escalation**.

Room with a few:

Noam Chomsky: Manufacturing Consent

EN: The thinker, philosopher and political scientist *Noam Chomsky* is undoubtedly one of the most famous thinkers of 20. and 21st century. His theses are heard, discussed and criticized in many areas. Irrespective of this, his contributions are among the most important opinion-forming additions to today's "mainstream" and are indispensable for a clear and real-political view of world affairs. Not for nothing would Chomsky be named by the **New York Times** as one of the most important thinkers of our time.

Together with the economist, media analyst and professor at the Wharton School of the University of Pennsylvania *Edward Samuel Herman* (1925 - 2017), he developed a model that shows how in a democracy the consent of the people to the political

Globalisierung Handel, Macht und Geopolitik im Geiste Machiavellis

Teil 1 ...ermöglicht einen historischen Blick auf die **Entstehung des Welthandels** und auf den Beginn der Globalisierung sowie die **Vernetzung der Nationen**, Institutionen und der Realwirtschaft am Beispiel der "**Finanz- und Wirtschaftskrise 2007**". In diesem Zusammenhang wird die **globale Politik im 21. Jahrhundert** diskutiert sowie die **Risiken und Herausforderungen der Globalisierung** erörtert. Ein Schwerpunkt liegt hierbei im „**Industriell-Militärischen-Komplex**“. **Maritime Handelsrouten** sowie das Projekt der „**Neuen Seidenstraße**“ in Bezug auf Afrika (**Black China**) und die Polare Seidenstraße (**White China**) beenden den ersten Teil dieser Vorlesung.

Teil 2 ...befasst sich mit den **Schwerpunkten der Geopolitik im 21. Jahrhundert**, speziell mit **Taiwan** und dem **Südchinesischen Meer**. Ebenfalls finden der „**Schmetterlingseffekt**“ sowie der „**Ressourcenfluch**“ Erwähnung. Die **Ausprägungen einer internationalen Politik** und die damit verbundene **Weltordnung** leiten über zu den **Weltbildern** und den **Systemen der Weltordnung**. Ein Schwerpunkt hierbei liegt in dem Theorieansatz des „**Politischen Realismus**“. Mit einer **Diskussion über die Wege aus der Eskalationsspirale** endet dieser Teil der Vorlesung.

Room with a few:

Noam Chomsky: Konsensfabrik

GE: Der Denker, Philosoph und Politologe *Noam Chomsky* gehört zweifelsohne zu den bekanntesten Vordenker des 20. und 21. Jahrhunderts. Seine Thesen werden in vielen Bereichen gehört, diskutiert und kritisiert. Unabhängig davon gehören seine Beiträge zu den wichtigsten meinungsschaffenden Ergänzungen der heutigen „Mainstream“ und ist für einen klaren und realpolitischen Blick auf das Weltgeschehen unverzichtbar. Nicht umsonst würde *Chomsky* von der **New York Times** zu einem der bedeutendsten Denker der heutigen Zeit erkoren.

Gemeinsam mit dem Ökonom, Medienanalyst und Professor der Wharton School der University of Pennsylvania *Edward Samuel Herman* (1925 - 2017), entwickelte er ein Modell welches aufzeigt, wie in einer Demokratie die Zustimmung des Volkes zur politischen

agenda of the state can be established. This model was first published in 1988 under the name: „**Manufacturing Consent. The Political Economy of the Mass Media**“.

According to *Chomsky* and *Hermans*, in formally democratic state systems, public opinion is manipulated to create a potentially apparent consensus. As is clear from the current situation, these are the ambitions of a small „elite“ from politics, culture and business. All in its own interest and in the context of expanding and maintaining positions of power and expanding its political, economic and cultural sphere of influence. This can be regarded without hesitation as instruments of a »soft-power-strategy«.

The term »**Consensus Factory**« (A documentary film with the same title was produced in 1992) is to be understood as a synonym for the mass media and the media mainstream. It describes the ambitions of the „factory owners“ (owners and shareholders of media companies) to influence the media consumption of the population, only to consume certain information. Proven tools are undoubtedly »**framing**« as well as »**agenda setting**«.

The model of the »**Consensus Factory**« contains a catalogue of ten strategic approaches that the mass and mainstream media use voluntarily or on „advice“ as needed:

1. Reversal of attention

Secondary issues become main issues (sports instead of politics).

2. Problem generation and problem solving

Crises are created in order to smoothly implement unpopular measures.

3. Gradual changes

Measures are implemented slowly and thus rather unnoticed.

4. Deferring changes

People are persuaded to support unpopular measures because they are expected to benefit them in the future.

5. Infantilization - like talking to children

Dressing messages and information in childish language. Critical thinking is thus to be „neutralized“.

6. Concentration on emotion not on reflection

Background is the creation of a "short circuit" in the rational thinking of the population

Agenda des Staates hergestellt werden kann. Veröffentlicht wurde dieses Modell erstmals im Jahre 1988 unter dem Namen: „**Manufacturing Consent. The Political Economy of the Mass Media**“.

Nach der Auffassung *Chomskys* und *Hermans* wird in formal demokratischen Staatssystemen die öffentliche Meinung manipuliert um einen potentiell scheinbaren Konsens herzustellen. Wie in der aktuellen Situation klar zu erkennen ist, handelt es sich hierbei um die Ambitionen einer kleinen „Elite“ aus Politik, Kultur und Wirtschaft. Ganz im eigenen Interesse und im Rahmen des Ausbaus und der Erhaltung von Machtpositionen sowie der Erweiterung des politischen, ökonomischen und kulturellen Einflussbereiches. Dies kann ohne Bedenken als Instrument einer »Soft-Power-Strategie« gewertet werden.

Der Begriff »**Konsensfabrik**« (Hierzu ist im Jahre 1992 ein Dokumentarfilm entstanden, welcher denselben Titel trägt) ist als Synonym für die Massenmedien und den medialen Mainstream zu verstehen. Er beschreibt die Ambitionen der „Fabrikbesitzer“ (Eigentümer und Anteilseigner von Medienunternehmen) Einfluss auf den medialen Konsum der Bevölkerung zu nehmen, lediglich bestimmte Informationen zu konsumieren. Bewährte Hilfsmittel sind zweifelsohne »**Framing**« sowie »**Agenda Setting**«.

Das Modell der »**Konsensfabrik**« enthält einen Katalog von zehn strategischen Ansätzen, welche die Massen- und Mainstreammedien freiwillig oder auf „Anraten“ bei Bedarf einsetzen:

1. Umkehrung der Aufmerksamkeit

Nebensächlichkeiten werden zu Hauptthemen bestimmt (Sport anstatt Politik).

2. Problemerzeugung und Problemlösung

Krisen werden erzeugt, um unpopuläre Maßnahmen reibungslos durchsetzen zu können.

3. Änderungen abstufen

Maßnahmen werden langsam und somit eher unbemerkt umgesetzt.

4. Änderungen aufschieben

Menschen sollen für unpopuläre Maßnahmen überzeugt werden, da diese in der Zukunft für sie von Vorteil sein sollen.

5. Infantilisierung - wie mit Kindern sprechen

Botschaften und Informationen in eine kindliche Sprache kleiden. Kritisches Denken soll somit „neutralisiert“ werden.

6. Konzentration auf Emotion nicht auf Reflexion

Hintergrund ist die Erzeugung eines „Kurzschlusses“ in der rationalen Denkweise der Bevölkerung

7. Promotion of mass ignorance

The population is not provided with the necessary tools to be able to make an analysis of reality. »Strategy 8« stands here in this connection!

8. Lowering of the education standard (average)

The thirst for knowledge is restricted and defamed, respectively restricted and censored.

9. Transforming indignation into a feeling of guilt

The triggered outrage is transformed into a permanent feeling of guilt.

10. Exercising and shaping power

Certain information is available only to certain "elites." The world is shaped according to their ideas.

7. Förderung der Massennoranz

Der Bevölkerung wird nicht das benötigte Werkzeug zur Verfügung gestellt, um eine Analyse der Realität vornehmen zu können. »Strategie 8« steht hierbei in diesem Zusammenhang!

8. Absenkung des Bildungsstandards (Durchschnitt)

Wissensdrang wird eingeschränkt und diffamiert, respektive eingeschränkt und zensiert.

9. Empörung in Schuldgefühl transformieren

Die ausgelöste Empörung wird in ein dauerhaftes Schuldgefühl transformiert.

10. Machtausübung und Machtgestaltung

Bestimmte Informationen stehen nur gewissen „Eliten“ zur Verfügung. Die Welt wird nach ihren Vorstellungen gestaltet.

Room with a few:

Albert Biderman: „Biderman's Principles“

EN: *Albert D. Biderman* (1923 - 2003) was a writer and social scientist with the US Air Force. In this regard, *Biderman* was commissioned to investigate which of the individual Korean-Chinese torture methods led Korean War veterans not only to cooperate with their tormentors (this would probably be clear), but also to adopt the ideology of their tormentors.

In 1957, *Biderman* developed a chart (table) in which eight general methods of torture are listed in chronological order, which can break a person mentally and physically, as well as morally and ethically transform him. This diagram is known as the »**Biderman's Principles**« and shows almost frightening similarities and parallels with politics from March 2020 onwards.

Biderman's »**Biderman's Principles**« illustrates the successive stages and steps of psychological torture, which is used to break the subjective and individual personality of a person, to eliminate his beliefs and to induce him to adopt creeds that are not contrary to his values and basic attitude. He is led to adopt the ideology of the "adversary". Thus, it is quite legitimate to consider this as "brainwashing" or "mendicide" (concept of In total, the »**Biderman's Principles**« consists of eight stages:

Room with a few:

Albert Biderman: „Diagramm des Zwangs“

GE: *Albert D. Biderman* (1923 - 2003) war Autor und Sozialwissenschaftler bei der US-Airforce. Diesbezüglich erhielt *Biderman* den Forschungsauftrag zu untersuchen, welche der einzelnen koreanisch-chinesischen Foltermethoden dazu führten, dass Veteranen des Koreakrieges nicht nur mit ihren Peinigern kooperierten (dies wäre wahrscheinlich eindeutig), sondern auch die Ideologie ihrer Peiniger übernahmen.

Dazu entwickelte *Biderman* im Jahre 1957 ein Diagramm (Tabelle) in welchem in chronologischer Reihenfolge acht allgemeine Foltermethoden gelistet sind, welche eine Person psychisch und physisch brechen sowie moralisch und ethisch transformieren können. Dieses Diagramm ist unter der Bezeichnung »**Diagramm des Zwangs**« bekannt und zeigt fast schon beängstigende Ähnlichkeiten sowie Parallelen mit der Politik ab März 2020 auf.

Biderman's »**Diagramm des Zwangs**« veranschaulicht die aufeinanderfolgenden Stufen und Schritte der psychischen Folter, welche angewendet wird, um die subjektive und individuelle Persönlichkeit eines Menschen zu brechen, seine Überzeugungen zu eliminieren und ihn zu Glaubensbekenntnissen zu bewegen, welche nicht konträr zu seinen Werten und Grundeinstellungen sind. Er wird dazu gebracht, die Ideologie des „Gegners“ zu übernehmen. Somit ist es durchaus legitim, dies als „Gehirnwäsche“ oder als

1. Separation of the person (isolation)
2. Monopolization of observation
3. Physical and mental exhaustion
4. Igniting fear-like states
(e.g. panic, fear, despair, etc.)
5. Temporary relaxation of coercive measures
6. Demonstration of omnipotence of tormentors
7. Infantilization of the person (child level)
8. Compulsion of obedience with regard to senseless and trivial demands

Note: In addition, the works on the subject of "Psychology of the masses" and "Propaganda" by Gustave Le Bon and Jacques Ellul should be mentioned and recommended.

„Mentizid“ (Konzept zu psychologischer Manipulation) zu deklarieren. Insgesamt besteht das »Diagramm des Zwangs« aus acht Stufen:

1. Absonderung der Person (Isolation)
2. Monopolisierung der Betrachtung
3. Physische und psychische Erschöpfung
4. Entfachen von angsthähnlichen Zuständen
(z.B. Panik, Furch, Verzweiflung, etc.)
5. Temporäre Lockerung von Zwangsmaßnahmen
6. Allmachtdemonstration der Peiniger
7. Infantilisierung der Person (Kindesniveau)
8. Gehorsamszwang in Bezug auf sinnlose und triviale Forderungen

Hinweis: Ergänzend hierzu sind die Werke zum Thema „Psychologie der Massen“ und „Propaganda“ von *Gustave Le Bon* und *Jacques Ellul* zu nennen und zu empfehlen.

.....

Literature resources:

Especially for the articles from »Room with a few«: (1) *Noam Chomsky*: Manufacturing Consent, S.7 und (2) *Albert Biderman*: „Biderman's Principles“, S.8

Chomsky, Noam; Herman, Edward Samuel | Manufacturing Consent. The Political Economy of the Mass Media“; New York; 2002

Kuby, Gabriele | Propaganda oder der Mythos der Demokratie; Bad Schussenried; 2022